

【生命讀經——詩篇】

➤ 希伯來詩歌的特點

1) 抒發情感。有讚美、感謝，有認罪、憂傷，有喜樂、歡呼，有祈求、訴苦等等。

2) 多象徵性用語。

詩 23:1 耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。

詩 59:7 他們口中噴吐惡言，嘴裡有刀……

詩 114:4 大山踴躍如公羊，小山跳舞如羊羔。

3) 不重押韻對稱，重平行對句

· 同義對句：第二句重覆第一句的意義

詩 85:10 慈愛和誠實彼此相遇；
公義和平安彼此相親。

詩 127:1 若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；
若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然儆醒。

· 反義對句：第二句與第一句的意義成對比

詩 18:26 清潔的人你以清潔待他；
乖僻的人你以彎曲待他。

詩 37:21 惡人借貸而不償還，
義人卻恩待人，並且施捨。

· 象徵對句：用一句象徵性的詩句來比喻或形容另一句的意義

詩 103:12 東離西有多遠，
祂叫我們的過犯離我們也有多遠。

詩 103:13 父親怎樣憐恤他的兒女，
耶和華也怎樣憐恤敬畏祂的人。

詩 42:1 神阿，我的心切慕祢，
如鹿切慕溪水。

· 首尾對句：採用文字的排列法，將首與尾兩部分的句子互相對稱

你打了
我一切仇敵的腮骨
惡人的牙齒
你敲碎了 (詩 3:7)

諸天 訴說 神的榮耀
神的手段 傳揚於 穹蒼 (詩 19:1)

- **遞進對句**：對句採漸進方式來表達，帶進高潮

詩 19:10 都比金子可羨慕，
且比極多的精金可羨慕；
比蜜甘甜，
且比蜂房下滴的蜜甘甜。

詩 29:4-5 耶和華的聲音大有能力，
耶和華的聲音滿有威嚴；
耶和華的聲音震破香柏樹，
耶和華震碎利巴嫩的香柏樹。

- **綜合對句**：第一句的意思由接下來的詩句提供進一步的資料，完成詩人要表達的意義，但已不具平衡對句的形式了。現今聖經學者基本上都同意，凡不屬於上述五種對句者便視為綜合對句。

詩 1:3 他要像一棵樹栽在溪水旁，
按時候結果子，葉子也不枯乾，
凡他所做的盡都順利。

箴 25:25 有好消息從遠方來，
就如拿涼水給口渴的人喝。

俄 21 必有拯救者上到錫安山，
審判以掃山；
國度就歸耶和華了。

- 4) **字母詩(離合詩)** (Acrostic parallelism) ——希伯來文共有二十二個字母，所謂字母詩是，一首詩的每一句或每一段的字首均由希伯來文的一個字母開始，然後按字母順序寫下去，例如詩篇廿五、詩篇一一九、箴言三十一 10-13、耶利米哀歌一至四章等。

➤ 詩篇的標題

在一百五十篇的詩篇中，有一百一十六篇附有標題。這些標題提供了下列六種類型的資料：1)種類(如金詩、訓誨詩等)；2)用途(如獻殿、安息日)；3)樂器(如絲絃、吹的樂器)；4)調子(如遠方無聲鴿、百合花)；5)作者(如大衛、摩西、可拉的後裔)；6)寫作的背景或原因(如第 57 篇：「大衛逃避掃羅，藏在洞裡，那時他做這金詩...」)。

➤ 詩篇的功用

多數的詩篇是在表達個人的思想、情緒、願望與經歷，它們道出人類心坎深處的嘆息、呻吟、懺悔、哀訴、氣憤、熱情、讚美、感謝、企望.....，可說是「人心與上帝的對話」，故讀者對於詩篇的話語很容易產生共鳴——「耶和華啊，祢為什麼站在遠處？在患難的時候為什麼隱藏？」、「求祢掩面不看我的罪，塗抹我一切的罪孽。」、「主啊，諸神之中沒有可比祢的；祢的

作為也無可比……因祢為大，且行奇妙的事；惟獨祢是神。」當我們人生面對困難，默想有關的詩篇(列舉如下)，並將其化為禱告，能給予我們啟發和幫助，成為我們面對困境時的力量和安慰。此外，詩篇充滿了對神的讚美，幫助我們認識神、學習如何敬拜祂；神也藉著詩篇啟示了有關祂所立的受膏者的身份和經歷(彌賽亞詩，如 2、22、110、132)。

病痛—22、32、38、39、41、91
歡樂—65、98、100、103、104、145
危難—3、4、223、27、46、56
失望—32、42、43、91
憂傷—69
孤單—23、27、43、139、142
懺悔—51
不平—1、37、42、73
煩悶—13、40、42

離別—27、121、126
憂愁—34、40、42、43
懼怕—3、27、56、118
焦急—46
危機—27、46、118、121
跌倒—5、51、139
感恩—65、84、92、95、116、136、147
保護—27、62、91

當我們閱讀詩篇時，可以試著從下面四個方向來默想：1)詩人如何敬拜讚美神；2)詩人如何預言有關彌賽亞(耶穌基督)的事；3)詩人如何向神表達個人的心情和思想；4)詩人如何教導屬靈方面的功課(包括認識神和祂的期望、敬畏神、成為有福的人、警戒犯罪等等)。

➤ 詩篇的讀法 (配合上述四方面的默想)

1) 從標題了解其背景，從而揣摩作者當時的心境或寫作目的

⇒ 詩篇 3 大衛逃避押沙龍時做的詩(歷史背景參撒母耳記下十五~十七章)

- 大衛在被自己的兒子追殺時，心情如何？為什麼他能說出「雖有成萬的百姓來周圍攻擊我，我也不怕」這樣的話？我處在他那樣的景況中時，我會有什麼反應或行動？

⇒ 詩篇 42 可拉後裔的訓誨詩

- 「訓誨」一詞譯自希伯來字 Maschil，有教導、使人明白和領悟之意，包含了信徒各樣屬靈的經驗，例如：有關罪惡的訓誨(如 32、52、53 篇)；有關苦難的訓誨(如 42、74、88、142 篇)；有關救恩和神作為的訓誨(如 54、78、89 篇)。
- 表面看來這篇詩是可拉的後裔在艱難中訴苦和抒發心情的禱告，其實字裡行間充滿了教導人如何面對逆境以及超越苦難的信息，是對面臨困境的人的訓誨，教導他們如何仰望神、找到出路。

2) 從詩歌本身的結構分析其內容編排、平行、對比、對稱、反義平行、信息等

⇒ 詩篇 19

- 這段經文可以分成哪三大段落？每個段落在表達什麼？
- 詩人用了多少種形式(比喻、平行、對比等)來呈現信息？

- 這篇詩歌讓我對神的話語/命令/訓詞有何認識？
- 詩人在思想了大自然和神話語的啟示後，有什麼回應？這也是我的禱告嗎？

⇒ 詩篇 112

- 什麼樣的人是有福的人？這樣的人怎樣有福呢？

3) 反覆細讀某節或某段經文，默想其信息，可將心得寫下和背誦經文，一邊默想，一邊將經文化為禱告(禱讀)。可以直接引用經文來禱告，或是根據自己對經文的領受來禱告。(禱讀的方式適用於所有類型的經文)

⇒ 詩篇 111

- 默想這篇詩篇對神的頌讚，哪些有關神的屬性，哪些有關神的作為？這是我所認識或經歷的神嗎？哪一句(段)對神的描述特別感動我？(花時間默想並化為你的讚美和禱告)
- 禱讀範例(詩 111:2-5)：「父神，我讚美祢，祢的作為本為大，萬民都看見祢所行的奇事！祢是信實、憐憫的神，賜糧食給敬畏祢的人，謝謝祢供應我生活的需要，祢是使我身心靈都得飽足的神，也謝謝祢持守與我所立的約，永遠做我的神。祢是守約施慈愛的神，願祢的大能與恩典托住我，保守我永遠不離棄祢。我要留意考察祢的作為，在我每天的生活中看見祢的同在……」
- 我的禱告：

⇒ 詩篇 112

- 默想：我敬畏神、甚喜愛祂的命令嗎？經文提到的福氣中，哪一個(哪些)是我想要的？
- 禱讀範例(詩 112:4、7)：「主耶穌，祢說我們在世上會有苦難，而且我知道苦難能使我成長，孩子向祢懇求，請祢將『不怕兇惡的信息』這樣的恩典賜給我，幫助我在聽到壞消息或是遇到困難時，能夠堅定地倚靠祢，不會害怕，也不會失去信心。當我的心沮喪、恐懼、落入黑暗之中時，祢是使我夜間歌唱的神，祢的光必向我顯現，讓我看見祢，祢是我的力量、幫助和避難所，我要住在祢的光中，黑暗必不能轄制我……」
- 我的禱告：

4) 將詩篇內容化為一幅幅的圖畫，看見其中的屬靈歷程

⇒ 參上週(7/28/17)講義中詩篇 1-2 篇的範例